

ПРИНЯТО

*педагогическим советом ГБДОУ
детским садом №135 Невского
района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 30.08.2024*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским
садом №135 Невского района
Санкт-Петербурга

Ю.Н. Петрова
приказ №46 от 30.08.2024



Рабочая программа

**воспитателей: Юденкова Ульяна Сергеевна
Магомедселимова Зухра Исаевна**

Группа: средняя

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
№ 135 Невского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,
2024 год**

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)
- Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
- Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

- Направление «Социально – коммуникативное развитие»
- Направление «Познавательное развитие»
- Направление «Художественно – эстетическое развитие»
- Направление «Физическое развитие»
- Направление «Речевое развитие»

2.2. Комплексно-тематическое планирование на учебный год с учетом летнего периода

2.3 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- Петербурговедение

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- Энергосбережение
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

2.5 Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организованный раздел:

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов). (Осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Виды деятельности, технологии
- Индивидуальный маршрут развития ребенка

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

3.5. Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

3.7. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В основе образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельный подход к развитию ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none">• Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуализация дошкольного образования(в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.Признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. • Содействие и сотрудничество детей и взрослых, Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности. • Партнёрство с семьёй. • Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. • Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. • Возрастную адекватность(соответствия условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития). • Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования. • Образовательная программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. • Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. • Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. • Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. • Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. • Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия. • Поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и

	укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); • САНПИН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27.10.2020) • СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021) • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правила СП 3.1/2.4.3598 – 20) • На основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) • На основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) • Основная общеобразовательная программа дошкольного образования; • Устав ГБДОУ № 135
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024- август 2025 года)
Целевые ориентиры освоения	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет

<p>воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. • Проявляет ответственность за начатое дело.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие »
- «Художественно - эстетическое развитие»
- «Физическое развитие »

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Развитие трудовой деятельности направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.

Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги и коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Безопасность.

Направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая) и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево,

вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Ознакомление с природой

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегаёт).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова - антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Восприятие художественной литературы.

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки(литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура(изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание

между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.2 Комплексно-тематическое планирование на учебный год с учетом летнего периода

Месяц	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Форма работы, итоговое мероприятие (занятия, проект)
Сентябрь			
02.09-06.09	«В детский сад пришли мы снова»	Утонить знания о помещениях группы и формировать доброжелательные отношения между детьми	Беседа на тему: что такое дружба?
09.09-13.09	«Осень наступила»	Уточнить знания об осенних явлениях природы. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть.	Конкурс детских рисунков на тему «Осень наступила!»
16.09-20.09	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Уточнить знания о дереве и рассказать, о его характерных особенностях.	Рисование. Тема: «На яблоне поспели яблоки»
23.09-27.09	«Овощи. Труд взрослых на полях»	Закрепить знания об овощах. Уточнить представление о пользе овощей.	Разучивание хороводной - огородной «Овощи»
Октябрь			
30.09-04.10	«Перелётные птицы»	Закрепить знания о перелётных птицах. Рассказать детям об их	Беседа на тему: «Перелётные птицы»

		особенностях.	
07.10-11.10	«Одежда. Обувь»	Закрепить знания детей о том, какая бывает одежда. Рассказать детям из чего делают одежду.	Аппликация. Тема: «Моя любимая одежда»
14.10-18.10	«День отца. Грибы и ягоды»	Создать условия для расширения представления о времени сбора урожая. Создать условия для формирования представлений о садовых и лесных ягодах, умения называть и отличать по внешнему виду, форме. Воспитание уважения к отцу; формирование семейных ценностей; развитие коммуникативных навыков детей; создание праздничной атмосферы.	Рисование на тему: «Гриб для белочки» Беседа на тему «День отца» Рисование портрета «Мой любимый папа» Выставка работ.
21.10-25.11	«Посуда. Продукты питания»	Расширять и углублять представление о посуде (истории происхождения. Из какого материала изготавливается). Расширять представление детей о продуктах питания и их разнообразии. Воспитывать привычку правильного питания	Аппликация. Тема: «Чашка и блюдец»
28.10-01.11	«Здоровье – главная ценность».	Закрепить представления о путях сохранения здоровья; Прививать любовь к физическим упражнениям; Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем; Закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами	Выставка детских работ на тему «Полезные продукты»
Ноябрь			
04.11-08.11	«День народного единства»	Расширять представлений детей о родной стране, государственных праздниках. Углублять и уточнять представлений о родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	Презентация «Моя Россия!»

		Закреплять знания о флаге, гербе страны.	
11.11-15.11	«Транспорт и его виды»	Познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт». Дать понятие о том, какие виды транспорта существуют	Рисование «Моя любимая машина»
18.11-22.11	«День матери»	Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей. Мама - самый главный человек в жизни. Воспитывать уважение к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.	Выставка детских рисунков «Мама солнышко мое». Конкурс стихов о маме.
25.11-29.11	«Домашние животные и их детеныши»	Познакомить детей с названиями домашних животных; с обобщающим понятием домашние животные.	Лепка «Собачка». Выставка детских работ. Тема: «Домашние животные»
Декабрь			
02.12-06.12	«Зима. Признаки зимы»	Уточнить знания о зиме. Рассказать о зимних явлениях природы.	Конкурс чтецов. Чтение стихов о зиме.
09.12-13.12	«Дикие животные»	Познакомить с особенностями диких животных, впадающих в спячку, а также с теми, кто зимой ведёт активный образ жизни	Презентация на тему: «Зимовье зверей»
16.12-20.12	«Зимние забавы»	Обобщить представления о зимних явлениях природы. Рассказать детям о зимних играх-забавах.	Выставка детских работ. Лепка. Тема: «Снегурочка»
23.12-27.12	«Все встречают новый год!»	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в	Праздник «Новый год».

		различных странах.	
Январь			
09.01-10.01	«Зима. Зимняя одежда. Зимние забавы»	Уточнить и закрепить знания детей о зимней одежде, обуви.	Нетрадиционные техники работы с бумагой. Тема «Зимняя одежда»
13.01-17.01	«Мои любимые игрушки»	Закрепить знания детей о том, какие бывают игрушки, рассказать, как их можно сделать своими руками	Выставка любимых игрушек детей нашей группы
20.01 - 24.01	«Блокада. Дети блокады»	Рассказать детям, о блокаде и о воле людей к жизни. Учить детей любить и уважать друг – друга и ценить «Мир»	Презентация и беседа на тему: «Блокадный Ленинград»
27.01-31.01	«Книга»	Рассказать детям о том, что такое книга, как давно она появилась и для чего она нам нужна	Беседа.
Февраль			
03.02-07.02	«Опасности вокруг нас»	Расширять представление о людях героических профессий – военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных; закрепить знание номеров служб спасения; систематизировать знания об опасных ситуациях; Учить проявлять осторожность, осмотрительность.	Аппликация. Тема: «Телефон»
10.02-14.02	«Профессии»	Закрепить знания детей о профессиях. Дать понятие о том, что все профессии важны, все профессии нужны.	Рассказ детей о самой важной и нужной профессии
17.02-21.02	«Наша армия»	Закрепить знания детей о защитниках отечества и о видах войск, где они служат	Рисование. Тема: «Наши защитники»
24.02-28.02	«Масленица»	Дать представление о русском народном празднике «Масленица»	Праздник «Проводы зимы»
Март			
03.03-07.03	«Праздник наших мам и бабушек»	Воспитывать у детей бережное и уважительное отношение к мамам и бабушкам. Дать понятие о празднике 8 марта.	Конструирование из бумаги. Тема: "Цветок в подарок".

10.03-14.03	«Весна. Признаки весны»	Закрепить знания детей о временах года. Ознакомить детей с признаками весны и изменениями, происходящими в природе.	Конкурс чтецов. Чтение стихов об осени
17.03-21.03	«Правила дорожного движения»	Рассказать детям о правилах дорожного движения и том, как важно их соблюдать и пешеходам и водителям транспорта	Рисование. Тема: «Светофор»
24.03-28.03	«Вода и водные ресурсы»	Закрепить знания о воде. Рассказать о свойствах воды и том, что без воды нет жизни на земле.	Развитие речи. Тема: «Путешествие капельки»
Апрель			
31.03-04.04	«День здоровья »	Рассказать детям том, как важно следить за здоровьем и беречь его.	Беседа на тему: «Будь здоров»
07.04-11.04	«Космос и земля»	Дать понятие о том, что такое космос. Рассказать детям о первом полёте в космос.	Подделки из подручного материала ко дню космонавтики.
14.04-18.04	«Цветы»	Дать представления детям о первоцветах. Рассказать о первых весенних цветах.	Рисование. Тема: «Подснежник»
21.04-25.04	«Насекомые»	Дать понятие о насекомых. Уточнить, какие бывают насекомые.	Лепка. Тема: «Насекомые»
28.04-02.05	«Моя семья»	Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи.	Генеалогическое древо
Май			
05.05 - 08.05	«День Победы»	Рассказать детям о тяготах войны и о том, какой ценой досталась нам победа. Учить детей ценить «Мирное небо над головой»	Презентация на тему: «День победы»
12.05-16.05	«Семья»	Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребёнка по дому. Обобщить представление: семья- это все, кто живёт вместе с ребёнком.	Аппликация. Тема: «Платье для мамы»

19.05-23.05	«День города».	Закрепить представление о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях	Выставка детских рисунков
26.05-30.05	«Правила безопасного поведения в детском саду и дома»	Дать детям понятие о правилах безопасного поведения дома, в детском саду и в общественных местах.	Беседа.
Июнь			
02.06-06.06	«День защиты детей»	Рассказать детям, как и когда появился праздник посвящённый дню защиты детей	Презентация. Тема: «Дети цветы жизни»
09.06-13.06	«День России»	Воспитывать и формировать чувство патриотизма и уважения к Российскому государству. Ознакомление с праздником «День России» Познакомить с официальной символикой России: гимн, герб, флаг. Развитие самостоятельного мышления, речи, внимания, памяти. Воспитывать патриотические и гражданские чувства у дошкольников.	Досуг на тему «День России!» Рисование «Флаг России»
16.06-20.06	«Лето»	Закрепить знания детей о временах года. Рассказать детям о лете и особенностях этого времени года	Нетрадиционные техники работы с бумагой. Коллективная работа. Тема: «Лето»
23.06-27.06	«Спорт и виды спорта»	Познакомить детей с различными видами спорта. Рассказать о зимних и летних видах спорта.	Конкурс на лучший рассказ: «Любимый вид спорта»
30.06-04.07	«Труд взрослых»	Познакомить детей с понятием «Труд взрослых». Воспитывать уважение к труду.	Рассказ детей о различных видах труда
Июль			
07.07-11.07	Юный исследователь.	Формировать интерес к поисково– исследовательской деятельности. Учить организовывать и проводить опыты, эксперименты с водой, воздухом, песком,	Игра «Умники и умницы».

		природными материалами. Формировать умение делать выводы, заключения по результатам опытов и экспериментов. Активизировать словарный запас детей	
14.07-18.07	«Комнатные цветы»	Уточнить знания о комнатных растениях, правила ухода за ними и побуждать бережно, относиться к ним	Презентация на тему: «Комнатные цветы»
21.07-25.07	«Наша Родина-Россия»	Воспитывать любовь к своей Родине. Воспитывать в детях желание прославлять свою Родину и гордиться ею.	П.Воронько «Лучше нет родного края» (чтение)
28.07-01.08	«Фрукты»	Закрепить знания детей о том, какие бывают фрукты. Рассказать об их пользе для человека.	Выставка детских работ по нетрадиционной технике работы с бумагой
Август			
04.08-08.08	«Город и село»	Познакомить с понятием город и село	Беседа на тему: «жизнь в городе и селе»
11.08-15.08	«Дружба»	Дать представление о понятии дружба, воспитывать доброжелательность к окружающим.	Развитие речи. «Когда мои друзья со мной»
18.08-22.08	«Хлеб»	Уточнить знания о хлебе и рассказать, о его значимости в жизни человека. Дать понятие о том, что: «Хлеб всему голова».	Презентация на тему: «Хлеб всему голова»
25.08-29.08	«До свидания, лето красное!»	Закреплять знания детей о лете, как о времени года, о его признаках и приметах.	Аппликация. «Наша клумба» Лепка цветов (Барельеф)

2.3. Комплексно-тематическое планирование по«Петербурговедению».

Цели и задачи:

Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города: познакомить детей с уникальными особенностями СПб, наиболее известными достопримечательностями, с людьми, прославившими город; дать начальное представление о городе герое Ленинграде, воспитывать уважение к подвигу ленинградцев; подвести детей к осознанию многонациональности нашего города, способствовать воспитанию толерантности, принятию и пониманию людей разных национальностей; приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, воспитывать у детей любовь к своему городу, побуждать чувство ответственности и гордости за то, что они -петербуржцы. Содержание по данному направлению

образовательной области соответствует технологии «Первые шаги»(Петербурговедение для малышей) Алифанова.

№	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
I КВАРТАЛ			
1.	Моя семья. Мой дом. Мой детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива; - воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу; - заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека; - углублять представления о доме – жилище человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»; - Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е. Никонова, см. Картотеку стихотворений по СПб; - оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями); - рассматривание фотографий; - оформление мнемотаблицы «Мой детский сад»; - составление рассказов о членах семей детей; - выставка рисунков «Я и моя семья».
2.	Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе; - показать детям отличия городского дома от деревенского; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображения деревенского дома и городского и нахождение отличий; - аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу).
3.	Наш район, история названия.	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с районом, в котором они проживают; - учить ориентироваться по карте; - познакомить детей с историческим прошлым нашего района; - вызвать желание познавать историю нашего города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Наш район, история названия»; - познакомить детей с картой нашего района; - выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями); - рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.
II КВАРТАЛ			
4.	Домашний адрес. Главная улица нашего района.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомство детей с родным городом; - рассказать о необходимости знания домашнего адреса; - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»; - создание картотеки адресов детей (в виде домиков); - продолжить знакомство с

		на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района;	картой района; - организация прогулки с детьми на Большой проспект; - Чтение стихотворения «На Васильевском острове», «Прспект» Е. Никонова см.Картотеку стихотворений по СПб.
5.	Подвиг нашего города в дни блокады.	- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - обратить внимание детей на то, как трудно было жилось людям в дни блокады; - закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии;	- просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»; - чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда».
6.	Великие люди нашего города.	- изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев; - развивать интерес к жизни наших соотечественников; - воспитывать уважение к старшим;	- просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»; - чтение стихов А.С. Пушкина, басней И.А. Крылова и т.д.; - рассматривание иллюстраций; - рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев.
III КВАРТАЛ			
7.	Дома в нашем городе.	- показать разнообразие петербургских домов; - учить детей находить части здания; - показать как разные здания служат людям - провести беседу с детьми о правилах поведения в домах; - формирование представления о назначении зданий, домов; - классифицировать дома по назначению;	- просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»; - конструирование домов; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; - настольно-печатная игра «Украсть здание»; - игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления; - рисование на тему «Мой дом».
8.	Главная река нашего города.	- формирование начальных знаний о главной реке нашего города; - закрепить понятие о бережном отношении к природе; - учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты размышлений (Чтобы было, если бы не было Невы?); - развивать интерес к жизни родного города; - судоходство;	- просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»; - рисование на тему «Корабли на Неве» - Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков см. <i>Картотеку стихотворений по СПб.</i>
9.	День	- вызвать чувство гордости и	- просмотр слайдов на тему

	рождения нашего города.	восхищения годным городом, желания беречь его больше узнавать его; - познакомить с точной датой рождения нашего города; - познакомить с историей строительства нашего города;	«День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»; - разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М.Борисова см. <i>Картотеку стихотворений по СПб.</i>
ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал)			
1.	Осень в городе.	- развивать наблюдательность, внимание; - показать красоту родного города осенью; - отметить характерные особенности города его дома, улицы; - научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; - активизировать словарь, познавательный интерес.	
2.	Главная ёлка нашего района.	- расширить сложившиеся у детей представления о Василеостровском районе; - формировать представление об улице, её основных частях; - закрепить знания об основных видах транспортных средств; - закрепить знания правил перехода улицы; - вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны; - обратить внимание детей на подготовку города к новому году.	
3.	Весна пришла в наш город.	- воспитание у детей любви к родному городу; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - учить видеть неповторимую красоту нашего города весной; - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); - воспитывать бережное отношение к природе; - учить заботиться о природе.	

Пояснительная записка:

1. В средней группе занятия проводятся 1 раз в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
2. Предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
3. Целевая прогулка проводится 1 раз в квартал, для обобщения пройденного материала, вызывает интерес к пройденному материалу, развивает желание познать новое и интересное о своем городе и о себе, учат детей правильно вести себя в общественных местах.

2.4.Комплексно-тематическое планирование по «Энергосбережению».

Цель:Познакомить детей с электричеством, историей его открытия. Рассказать, что электричество вырабатывают электростанцией, оно по проводам идет в каждый дом. Познакомить с электрической лампочкой и ее устройством.

Задачи:

1. Способствовать получению воспитанниками объективной, соответствующей их возрасту, информации об энергии и энергетических процессах, источниках энергии и их роли в жизни человека, правилах эффективного и экономного использования энергоресурсов;
2. Привлечение внимания родителей к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.

№	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
I КВАРТАЛ			
1.	«От лучины до энергосберегающей лампочки»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать воспитанию экологического сознания у детей. - Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды. - Способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Раскрыть творческие способности родителей. - Расширять активный словарь детей. 	<p>Цикл занятий по познавательному блоку «Энергосбережение».</p> <p>Беседы по данной теме.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности.</p> <p>Выставка осветительных приборов «От лучины до энергосберегающей лампочки»</p> <p>Сбор материалов для выставки.</p> <p>Оформление коллективных работ.</p> <p>Создание стенда «Эконом-Дом»</p> <p>Рейд по квартире с целью ознакомления с различными приборами учета энергии (счетчики)</p>
2.	«Береги энергоресурсы»	<ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда идеи бережного отношения к энергоресурсам; - Формирование культуры потребления электроэнергии. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Береги энергоресурсы»; - рассматривание изображения <p>Конкурс рисунков «Сделаем мир ярче». Выставка рисунков «Береги энергоресурсы»</p>
3.	«Электричество - источник света и тепла»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни. - Воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>Беседы по данной теме.</p> <p>«Энергию сохрани – планету береги» – викторина с обсуждением</p>
II КВАРТАЛ			
4.	«Энергосбережение- дело для всех, польза для каждого»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать воспитанию экологического сознания у детей. - Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды. - Способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Раскрыть творческие способности родителей. 	<p>Цикл занятий по познавательному блоку «Энергосбережение».</p> <p>Беседы по данной теме.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности.</p>

		- Расширять активный словарь детей.	
5.	«Откуда приходит тепло»	- Способствовать воспитанию экологического сознания у детей. -Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды. -Способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни. - Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка осветительных приборов «От лучины до энергосберегающей лампочки » Формы работы с родителями Сбор материалов для выставки.
6.	«Лампочка в гостях у ребят»	-Учить детей применять знания, полученные в ходе опытнической и экспериментаторской деятельности в быту. -Познакомить детей с историей создания электрической лампочки. -Расширять активный словарь детей. -Закреплять основы безопасного поведения в быту.	- Просмотр слайдов на тему «ЛАМПОЧКА В ГОСТЯХ У РЕБЯТ»; - Чтение стихов - рассматривании иллюстраций;
III КВАРТАЛ			
7.	«В гостях у Энергоши»	-Знакомить детей с явлениями окружающего мира, расширять их представление о свойствах света (отражается, нагревает предметы). -Формировать общее представление о способах получения тепла, основы безопасного обращения с электричеством. -Формировать бережное отношение к электроэнергии .	Занятия и беседы: «Тепло вокруг нас», «Для чего нам нужно электричество», «Яркое солнышко», «Как бережно относится к электричеству.
8.	«Энергосбережению – да!»	-Узнавать и называть электроприборы, их назначение и применение в быту, познакомить с правилами безопасного обращения. -Закреплять правильное употребление слов, развивать внимание и мышление. закреплять правила безопасного поведения в обращении с бытовыми электроприборами	Рассматривание предметных картинок. Беседа на тему «Домашние помощники - электроприборы». Чтение художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций: К. Чуковского «Краденое солнце», П. Верис «Солнце прячется за тучки», М. Пришвин «Кладовая солнца». Дидактические игры: с мячом «Помощники». «Правильно ли поступают герои этих картинок»; «Основы безопасности».
9.	«Бережем тепло и свет».	-Закрепить в сознании детей образ лампочки и уметь аккуратно	Игровые ситуации «Пожар в квартире», «Не играй со спичками

	закрасить ее.	— это опасно!». Художественное творчество: «Весёлая лампочка». <u>Итоговое мероприятие</u> выставка рисунков «Веселая лампочка»
--	---------------	---

Работа с родителями		
№	Тема	Вид деятельности
1	«Энергия будущего»	Консультация-презентация
2	«Культура энергопользования, её роль в повышении личного благосостояния»	Оформление наглядно-информационного стенда
3	«Экономия электроэнергии в быту»	Выпуск буклетов энергосбережения
4	«Энергосбережение – не экономия, а умное потребление»	Презентация
5	«Энергосбережению – да!»	Акция

2.5. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Цель:

- Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения со сном.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Квартал	Темы	Задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие	Взаимодействие с родителями
I Осень	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок и другие люди. • Ребенок на улице. • Правила 	Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми Знакомить детей с правилами дорожного	Драматизация сказки «Красная шапочка» Разбор	Беседы с родителями Наглядная информация ПДД, детское

	<p>пешехода.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опасности, которых не ждёшь(открытые окна, балконы, москитные сетки) 	<p>движения и безопасности на улице. Учить безопасности детей в быту.</p>	<p>ситуаций Викторина «Опасности дома»</p>	<p>кресло. Рисование с родителями знаков «Опасные предметы» Консультация: «Соблюдайте ПДД. Вы подаете пример своим детям»</p>
<p>II Зима</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье ребенка. • Эмоциональное благополучие ребенка. • Безопасность в холодное время года • Если случилась беда(профилактика травматизма) 	<p>Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. Обогащать представления детей о здоровье. Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.</p>	<p>Создание «Витаминная азбука» Блиц-турнир «Что значит быть добрым?» Д. игра «Можно-нельзя»</p>	<p>Информация в уголке для родителей «Профилактика болезней» Консультация «Детские страхи». Памятка родителям «Если случилась беда. Что делать?» Папка-передвижка «Новогодние неприятности» (соблюдение осторожности-свечи, бенгальские огни, петарды, ёлочные гирлянды)</p>
<p>III Весна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок дома • Осторожно - паводок. • Пожароопасные ситуации. • Ядовитые растения • (грибы, цветы, ягоды) • Нельзя забывать о ПДД 	<p>Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, с растениями. взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, ядовитыми расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения со гнём. Научить вести себя в городском транспорте.</p>	<p>Создание выставки «Огонь - добрый, огонь-злой!» Экскурсия в уголок Пожарной безопасности. Блиц-турнир «Знаете ли вы природу?» Викторина по ПДД</p>	<p>Беседы с родителями о соблюдении осторожности (открытые окна, балконы, москитные сетки) Наглядная информация «Осторожно-паводок» Совместное с детьми создание коллажа - цветка «Ядовитые</p>

				растения» Анкетирование с целью напоминания родителям о ПДД «Знаю ли я правила ДД» Консультация: «Закаливание ребенка» Наглядная информация «Отправляем ребенка к бабушке. Помните о главном!»
IV Лето	Ребенок и природа. Ребенок у водоёма. Правила уличного движения. Солнце друг или враг. Осторожно-клещи и другие насекомые.	Объяснить правила общения с животными. Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.	Развлечение «Правила дорожные детям знать положено» Развлечение «Путешествие в страну цветов» Составление памяток по охране окружающей среды с привлечением родителей Выставка совместного творчества рисунков детей и родителей «Правила поведения на воде»	Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей». Консультация: «Безопасность ребенка в летний период на воде» Консультация в родительский уголок: «Профилактика детского травматизма» Беседа: «Как правильно одевать ребенка в летнее время»

2.5. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество вы работало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им и социально-значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения

сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Реализация содержания воспитательного процесса ведется в рамках нескольких взаимосвязанных модулей с учетом требований к результатам образовательной деятельности, отраженных в ФГОС ДО

Календарный план воспитательной работы

Месяц	«Проектно-конкурсная деятельность»	«Патриотическое воспитание»	«Взаимодействие с родителями»
Сентябрь	Выставка поделок «Сказки Осени» (сказочные персонажи из овощей и фруктов)	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Наш сад - самый лучший!!»	Родительское собрание «Добро пожаловать в детский сад!».
Октябрь	Проект: «Хлеб всему голова» (рассказ про тех, кто трудиться в поле)	Беседа «Мой край – мой город».	Конкурс совместного творчества родителей с детьми «Путешествие в страну осенних красок».
Ноябрь	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны»	Тематическое мероприятие: «Народный костюм. Национальная одежда»	Беседа с родителями на тему: «Дорогие мамочки, вы лучшие»
Декабрь	Проект: «Где живешь, ты, Дед Мороз?»	Презентация «Как отмечают новый год по всей стране»	Конкурс совместного творчества родителей с детьми изготовление «Елочной игрушки».
Январь	Игровая ситуация: «В гостях у врача»	Проектно - досуговая деятельность - «Зимние забавы»	Совместное творчество родителей с детьми- «Кормушка для птиц».
Февраль	Проект с использованием ИКТ: «Знакомство с военными профессиями»	(Тематические занятия, беседы, викторины) "Защитники нашей Родины"	Оформление поздравительной газеты для пап.
Март	Проект: «Виды театра»	Досуг «Масленица»	Фотовыставка ко Дню Матери «Наши замечательные мамы»
Апрель	Коллективная работа «День космонавтики»	Презентация на тему: «Первый полёт человека в космос»	Конкурс поделок из бросового материала ко дню космонавтики
Май	Беседа с детьми «Профессии наших»	Презентация на тему: «День рождения».	«Мои родители могут и умеют», Беседа с детьми

	родителей»	Санкт – Петербурга»	«Профессии наших родителей»
Июнь	Развлечение «Краски лета»	Сбор макулатуры, пластик, крышек, батареек. Акция «Чистый город».	«Народные игры, забавы в семье» времяпрепровождение и обогащение семейного досуга
Июль	Экспериментирование «Волшебная вода» (Изо)	Традиционные народные игры, «Народные игры»	Консультации для родителей «Лето жаркое время года»
Август	Проект: «Транспорт, дорожная грамота»	Красивые здания нашего города (Постройки из песка)	Стен газета «Как я провел лето»

2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3.ФГОС ДО)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Беседа, наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Возрастные особенности детей 4 – 5 лет».	Родительское собрание; организационные вопросы. Обновление стенда для родителей. Обновление информации на интернет-странице группы. Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Информировать родителей о теме недели. Подготовить для родителей памятку: «Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы».
Октябрь	«Золотая осень» «Спортивная форма – обязательна на физкультурных занятиях». «Разноцветная осень!» (совместное творчество родителей и детей).	Музыкальный праздник. Консультация для родителей Организация выставки совместного творчества родителей и детей.	Информировать родителей о темах месяца.
Ноябрь	«Читаем вместе с детьми», «Режим, как часть воспитания здорового ребёнка», «Такие разные дети».	Индивидуальные беседы. Консультация для родителей. Индивидуальные беседы	Информировать родителей о темах месяца. Дать рекомендации по подбору художественной литературы для совместного чтения.
Декабрь	«В гости к нам пришла зима», «Новогодние подарки».	Беседа с родителями на тему: «Одежда ребёнка в зимний период» Папка-передвижка: «Закаляем организм. Правила закаливания детей» Новогодний утренник.	Информировать родителей о темах месяца. Попросить родителей оказать помощь в украшении группы.

Январь	«Зимние развлечения», «Закаливание детей зимой», «Учим общаться».	Изготовление коллажа из фотографий. Консультация для родителей. Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Информировать родителей о теме недели. Посещение парка, занятие разными видами активного зимнего отдыха. Привлечение родителей к уборке снега на участке.
Февраль	«Наши защитники», «Мой папа – самый лучший!».	Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек. Изготовление фотогазеты	Информировать родителей о теме недели. Попросить пап и дедушек рассказать детям о службе в армии.
Март	«Самая любимая, мамочка моя!», «Занимательные игры с ребёнком дома», «Внимательность на улице - залог безопасности».	Изготовление подарков к празднику «8 марта». Фотогазета. Консультация для родителей.	Информировать родителей о темах месяца. Дать родителям рекомендации по подбору стихотворений о весне для заучивания наизусть.
Апрель	«Пасхальное настроение», «Космическое путешествие», «Ребёнок на улицах города».	Выставка совместных работ родителей и детей. Организация выставки совместного творчества родителей и детей. Рекомендации для родителей. Индивидуальные беседы.	Информировать родителей о темах месяца. Привлечь родителей к оснащению группы прогулочным материалом
Май	«На субботник вместе с нами!», «Чему мы научились за год», «Мой любимый город!».	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Родительское собрание: итоги работы за год. Разработка маршрута выходного дня	Информировать родителей о темах месяца. Посещение достопримечательных мест нашего города.
Июнь	«Красивая клумба», «Какие опасности подстерегают ребёнка летом в городе и на природе».	Индивидуальные беседы. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Рекомендации для родителей. Папка-передвижка по теме консультации.	Информировать родителей о темах месяца. Привлечение родителей к уборке территории и оформлению клумбы на участке. Рассказать родителям о летнем режиме в детском саду.

Июль	«Город, в котором мы живем». «Пищевые отравления». «Укусы насекомых» и т.д.	Выставка детских работ Консультация для родителей	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период
Август	«Купание – прекрасное закаляющее средство». «Мама, папа и я». «Воздушные змеи».	Консультация для родителей Фотовыставка Выставка детских работ	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности. Активизация педагогических знаний родителей. Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня средней группы (холодный период года)

Режим дня в детском саду	Время
Прием детей. Осмотр, индивидуальная и подгрупповая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-8.45
Подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность 1 (коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная)	9.00 - 9.20
Подвижные игры. Динамическая переменка	9.20 - 9.30
Образовательная деятельность 2 (Музыкально-художественная, ФИЗО)	9.30 - 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность.	10.00 - 12.00

Возвращение с прогулки. Игры (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.50 - 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-16.00
Кружковая, студийная и секционная работа Самостоятельная деятельность	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.00 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

Режим дня
средней группы (теплый период года)

Режим дня в детском саду	Время
Прием детей на улице, осмотр	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность, игры (чтение)	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 - 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.10
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	10.10 - 12.10
Возращение с прогулки. Игры (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	13.00 - 15.20
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	15.50 - 18.00
Возращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.00 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

Режим двигательной активности детей
средней группы с 4-5 лет

№ п/п	Форма организации двигательной активности	Длительность
Первая половина дня		
1.	Утренняя гимнастика	7 минут
2.	Совместная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	15 минут
3.	Совместная деятельность (образовательная область «Музыка»)	7 минут считается время всего занятия без пения.
4.	Физкульт. минутки	Ежедневно на занятиях с умственной нагрузкой 2 мин
5.	Динамическая пауза	Не менее 10 минут
6.	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке не меньше 18 минут
7.	Самостоятельная двигательная деятельность на	Ежедневно под руководством

	прогулке + индивидуальная работа	воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей 40 минут
8.	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно 12 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 10 минут
Вторая половины дня		
10.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно длительность 4 минут
11.	Самостоятельные игры детей в группе	Ежедневно 20 минут
12.	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя и руководителя физического воспитания 60 минут
13.	Музыкальное развлечение; пешеходные прогулки по территории сада	1 раз в неделю – длительность по 15 минут
14.	Неделя здоровья	1 раз в месяц
15.	Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)	1 раз в квартал

- ❖ Физкультминутки проводятся 2-3 минуты во второй половине занятия с высокой умственной активностью и в общее время занятия не входят.
- ❖ Перерывы между занятиями.
- ❖ если занятие по физическому развитию в какой-то день отсутствует, то организованная двигательная деятельность на прогулке считается по максимуму.
- ❖ если занятия по музыкальному воспитанию или физическому воспитанию в 15.15, то гимнастика после дневного сна не проводится.

Организация щадящего режима

1. Щадящий режим назначается детям III и IV группы здоровья, детям перенёвшим заболевание для снятия физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинскими работниками ДООУ(врач, ст. М/С)
3. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам 50%	Воспитатели
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед,	Докармливание (младший	Воспитатель

полдник)	возраст). Первыми садятся за стол.	Пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель Пом. воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель Инструктор по ФИЗО
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места удалённые от окон, дверей.	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 18.00	Родители

Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении для детей после перенесенных заболеваний и для детей с особыми потребностями.

Элементы щадящего режима в ДОУ

- 1. Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.
- 2. Кормление.** Не заставлять съедать целую порцию, нелюбимое блюдо; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.
- 3. Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок). В организованной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).
- 4. Физическое воспитание.** На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.
- 5. Закаливание.** В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; проводить обливание (контрастным методом) водой высоких температур (38°– 28°– 38°С); для питья

должна использоваться кипяченая вода; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения.

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, Менингит (любой этиологии)
20-25 дней	20-25 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2 месяцев (часто, постоянно)

Режим дня в период карантина

Формы работы	Возрастная группа, группа (4-5 л.)
Виды детской деятельности	Время
Прием и осмотр детей старшей мед.сестрой, игры: - в группе	7.00-8.10
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика только в группе	7.15-7.23
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия	7.23-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40-10.00 11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.35
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия	15.35-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Чтение художественной литературы Развлечения, игры, самостоятельная деятельность	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00

Рекомендации к режиму дня во время карантина

1. Проводится ежедневный осмотр детей медицинскими работниками (с обязательным измерением температуры);
2. Плановые профилактические прививки на период карантина отменяются;
3. Массовые детские мероприятия ограничиваются или запрещаются полностью;
4. Занятия — музыкальные и физкультурные — в той группе, где наложен карантин, проводятся непосредственно в группе;
5. Проводится два раза в день влажная уборка, кварцевание, мытье посуды с дезинфицирующими средствами;
6. Все игрушки подвергаются ежедневной дезинфицирующей обработке;
7. Помещение, где находятся карантинные дети, проветривается чаще, чем обычно.
8. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
9. Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
10. На участке гулять отдельно от других групп.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Ежедневно Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p> <p>Ежедневно Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>Ежедневно Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр.</p> <p>3 раза в неделю Индивидуальные игры с детьми(сюжетно-ролевая),режиссерская, игра - драматизация, конструктивно-</p>	<p>Для организации самостоятельной деятельности детей требуется осуществление особых условий.</p> <p>Стараюсь формировать у детей умение организовывать свой досуг.</p> <p>Развиваю у детей самостоятельность и способность к саморегуляции.</p> <p>Учу детей самостоятельно организовывать игры, выступать в роли и игроков и ведущих.</p> <p>Формирую у детей представления о том, как можно интересно и с пользой проводить досуг, умение организовывать</p>	<p>Технологии</p> <p>1.Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>2.Технологии проектной деятельности</p> <p>3.Технология исследовательской деятельности.</p> <p>4.Информационно коммуникационные технологии</p> <p>5.Личностно-ориентированные технологии.</p> <p>6.Игровая технология.</p> <p>Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход.</p> <p>1. Игровая деятельность является ведущей</p>	<p>Личностно-ориентированный подход к ребёнку ставит в Центр дошкольного образования личность ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении.</p> <p>Стараюсь создать условия для личностно-ориентированных взаимодействий</p> <p>С детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.</p> <p>Стараюсь</p>

<p>конструктивные игры. 2 раза в две недели Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая),режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры. 1 раз в две недели Досуг здоровья и подвижных игр. Ежедневно Подвижные игры</p>	<p>взаимодействие с товарищами, налаживать дружеские взаимоотношения. 1.Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема 2.Самостоятельные игры в 1-ой половине дня 3.Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке 4.Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня 5. Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке 6. Игры перед уходом домой</p>	<p>деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. 2. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач,связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. 3. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя</p>	<p>создать для детей Условия развивающей среды, изготавливаем пособия,игрушки</p>
---	--	---	---

		<p>широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениям и людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p>4. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного</p> <p>5. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка,</p>	
--	--	--	--

		<p>аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p> <p>6. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p> <p>7. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.</p>	
--	--	---	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

В соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план средней группы

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка и аппликация чередуются)	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное Развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество занятий в неделю	10 занятий
Объем недельной образовательной нагрузки	3 часа 20 мин.

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная нагрузка

Образовательная деятельность	Возраст детей
	4-5 лет
«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность)	2 р/нед.
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	
«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и патриотическое воспитание)	
«Речевое развитие» (развитие речи)	1 р/нед.
«Речевое развитие» (чтение художественной литературы)	
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1 р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	0,5р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)	0,5р/нед.
«Физическая развитие»	3 р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2р/нед.
Общее количество занятий	10
Образовательная нагрузка	20 минут
	Утро - 2 мероприятия

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически привлекательной.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям данного возраста.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок для игр с водой и песком.	<p>Пополнить содержание уголка.</p> <ul style="list-style-type: none"> -песочные часы -картотеки опытов -литература с описанием проведения опытов -мерный стаканчик - емкость для экспериментирования -кинетический песок с формочками -коллекция природных материалов -оборудование для опытов с водой -ветряные мельницы 	В течении года
Познавательное развитие	Зона для настольно печатных игр. Уголок природы.	<p>Докупить развивающие игры: мозаика</p> <ul style="list-style-type: none"> -домино -игры по изучению цвета, размера, счета, геометр, фигур -дидактические пособия «Логические цепочки» - дидактические пособия по ФЭМП. -картотека прогулок - «умные карточки» - на ферме, животные -коллекции открыток с разными видами животных - дидактический материал «Времена года» - коллекции животных 	В течении года
Речевое развитие	Книжный уголок, в котором находится произведения отечественных и зарубежных писателей.	<p>Привести в порядок и дополнить книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -книги по программе - книжки-малышки -энциклопедии -журналы 	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок, который включает в себя: музыкальные инструменты, музыкальные инструменты имитаторы, наглядные пособия, картинки-	<p>Пополнить и обновить содержание музыкального и театрального уголков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мягкие игрушки: «Буратино», -ширма настольная -театр резиновых игрушек -театр на палочках 	В течении года

	иллюстрации. Уголок ряженья (для театрализованных игр.) Уголок из деятельности.	-пальчиковый театр -театр би-ба-бо -подставка под кукол би-ба-бо -дидактические пособия и игры по театрализованной деятельности: -музыкальные инструменты; Уголок из деятельности: раскраски фломастерами/карандашами - пластилином -трафареты -альбомы -краски «гуашь» -кисточки -цветная бумага -цветной картон	
Физическое развитие	Игровой уголок с игрушками и строительным материалом. Спортивный уголок.	Дополнить и обновить спортивный уголок: -скакалки -кольцеброс -обручи -кегли -мячи -картотека загадок о видах спорта -картотека физических минуток -картотека гимнастики для глаз	В течении года

3.4. Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Программа предусматривает возможность обучения детей дошкольного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В соответствии с нормативной основой деятельности, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

С Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 разработаны методические рекомендации.

Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение – это обучение в режиме онлайн (здесь и сейчас).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обязательно непосредственное участие родителей в образовательном процессе. Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – это дети совместно с родителями. Дистанционное образование детей дошкольного возраста больше вовлекает в учебный процесс родителей (законных представителей), которые затем учат детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Цель дистанционного образования - предоставление детям возможности получать образование по музыкальному развитию на дому, во время введения карантинных мер, оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования по музыкальному развитию;
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий;
- Предоставление воспитанникам возможности освоения программы непосредственно по месту их жительства или временного пребывания;
- Усиление личностной направленности образовательного процесса;
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты детских садов могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов. Представляем некоторые из них:

- «**Образованиум**» <https://obr.nd.ru> – проект группы компаний «Новый диск». Курс «Стань школьником с Робобориком!» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок проходит темы, которые должен освоить выпускник детского сада, чтобы быть готовым к обучению в первом классе.
- «**Учи.ру**» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры для детей дошкольного возраста. Авторы учли закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.
- «**Сказбука**» <https://skazbuka.com> – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами. Буквы, цифры, размеры, цвета, формы! Учим читать и считать! Развиваем эмоциональный интеллект, логику и мышление. 766 уровней

развивающих игр, 332 часа обучающих курсов, 228 познавательных мультфильмов, 12 аудио-сказок.

- «Тилли» <https://tillionline.ru> – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу. Удобно и систематично развивать его навыки и учить чему-то совершенно новому. Упражнения по разнообразным тематикам сопровождает зайчонок Тилли. Он хвалит ребенка за успехи и приободряет, если что-то вдруг пошло не так. За прохождение упражнения ребенок получает кубок.
- «Умназия» <https://umnazia.ru> – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей 6 – 13 лет. Развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память. Платформа направлена на индивидуальную траекторию детей. Умные алгоритмы составляют для ребенка персональный план развития необходимых навыков.
- «Легко сказать» <https://yandex.ru/alice/legko-skazat> – детский тренажёр для развития речи. Осваивать речь детям помогают герои мультфильма фиксики, а также звукли – звезды в образах фантастических героев. Тренажер бесплатный и работает на любом устройстве: смартфоне, умной колонке или компьютере. Для работы необходимо установить браузер Яндекс или приложение Яндекс. Для активации тренажера необходимо, включив браузер, сказать: Алиса, включи навык «Легко сказать».
- «eSchool.pro» <https://eschool.pro/welcome> – платформа, помогающая освоить детям математику и русский язык. Занятия учат ребенка думать и действовать самостоятельно, работать с большим количеством информации и правильно планировать свой день. Родители видят детальную статистику по результатам обучения ребенка.
- Проект «Планета сказок» <http://www.planetaskazok.ru/> – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним. Для повышения интереса со стороны юных читателей использована преимущественно иллюстрированная детская литература, можно читать сказки в режиме онлайн. Красочные, красивые иллюстрации, предпочтение работам известных художников как отечественных, так и зарубежных.
- «Мир природы» <https://worldofnature.ru/> – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.
- **Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим».** <http://www.spas-extreme.ru/> – информация по безопасности для детей и их родителей, игры, конкурсы, детская мультимедийная энциклопедия, памятки «Это должен знать каждый!» и многое другое.
- «KidsSmart» <https://kids-smart.ru/> – игровая платформа интеллектуального развития детей. Занятия и упражнения распределены по предметам и темам занятий, возрастным группам и уровням сложности. Все упражнения озвучены. Достижения, награды и дипломы помогают родителю следить за успехами малыша.
- Сайт «**Развитие ребенка**» <http://www.razvitierebenka.com/> – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.
- «**По складам**» <http://poskladam.ru/> – Android приложение по обучению чтению. Слоги – слова – фразы, тренировка звуков русской речи, буквенная мозаика, словарный запас в 1000 слов. Уникальные игры на обучение детей чтению. Соединяя буквы, склады и слоги, дети постепенно начинают усваивать принципы составления и чтения слов.

- «IQша» <https://iqsha.ru/> – платный сайт для детей от двух до одиннадцати лет. Задания и упражнения для детей разных возрастных групп: для детей от 2 до 4 лет разработаны развивающие и обучающие игры, для детей от 5 до 7 лет разработана программа легкой и увлекательной подготовки к школе. Айкьюша награждает детей медалями, кубками и дипломами.
- «Детские электронные презентации и клипы» <https://viki.rdf.ru/> – многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.
- «Развивающие игры для вашего голопуза» <http://golopuz.org/> – развивающие онлайн-игры для детей школьного и дошкольного возраста на развитие логики, творческого мышления, познание мира. Подача материала в понятных и интересных ребёнку картинках. Разделы: «Пазлы», «Учимся читать», «Математические игры», «Раскраски» и др.
- «Приключения Чевостика» <https://chevostik.ru/lessons> – образовательный сайт, предназначенный для детей 3 – 8 лет. Это большая интерактивная энциклопедия в аудио-формате, увлекательные приключения, тесты и игры.
- «Играемся» <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.
- «Чудо-юдо» <https://chudo-udo.info/> – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы. Сайт наполнен материалами для распечатывания и описаниями различных оффлайн активностей.

Педагоги дошкольного образования для организации работы с детьми и семьями воспитанниками могут использовать материалы виртуального методического кабинета <http://www.pedkabinet.ru/>.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт, персональный сайт педагога, электронную почту. Рекомендуется создание групп в социальных сетях, ютуб-канала.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Ютуб-канал – это база для размещения видео-консультаций по актуальным вопросам работы с детьми, видео-занятий, мастер-классов.

Группа в социальной сети – закрытое сообщество, которое администрируют педагоги. Там размещаются альбомы с фото, обучающие видео, карточки с упражнениями, игры. Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями.

Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, олимпиады и конкурсы.

Мессенджеры Viber или WhatsApp используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, З.А.Ефанова; Планирование образовательной деятельности с детьми в режиме дня Е.Е.Корнейчева и Н.И.Грачева под ред. Л.Л.Тимофеевой; Ознакомление дошкольников с окружающим миром Н.В.Алёшина.
Познавательное развитие	Занятие по формированию элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина; Математика для детей 4-5 лет Е.В.Колесникова; Математика в детском саду В.П.Новикова; Социально-нравственное воспитание детей Комратова М.Г. и Грибова Н.Г.
Речевое развитие	Лексические темы по развитию речи Л.Н. Арефьева; Материал к занятиям по развитию речи Т.И. Подрезова; Конспекты комплексных занятий по развитию речи Г.Я.Затулина; Занятия по развитию речи В.В.Гербова;
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова; Аппликация в детском саду А.Н.Мальшева и Н.В.Ермолаева; Занятия по конструированию из строительного материала Л.В.Куцакова;
Физическое развитие	Движение+Движение В.А.Шишкина; Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензуллаева; Большая книга игр для детей О.Н.Козак; С.Е.Голомидов; Утренняя гимнастика в детском саду Т.Е.Харченко;
Педагогическая диагностика	Диагностика педагогического процесса в средней группе Верещагина Наталья Валентиновна.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.